

**ATIVIDADES DE ALFABETIZAÇÃO
PARA REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA PORTUGUESA**

SUMÁRIO

Apresentação	3
<i>Wagner Rodrigues Silva</i>	
Atividade 01	
Pontuando e Divertindo	4
<i>Leide Daiane Moreira; Michael Araújo; Patrícia Teixeira</i>	
Atividade 02	
Letroca	8
<i>Gleicy da Silva Costa; Valdimeires Oliveira</i>	
Atividade 03	
Caça aos Bichinhos	11
<i>Ananda Bandeira; Débora Vieira; Karla Lima; Ráylla Barbosa</i>	
Atividade 04	
Descobrimdo as Sílabas na Cruzadinha	16
<i>Francisco Gardel Silva; Julissa Escobar Pereira; Luciana Gomes da Silva</i>	
Atividade 05	
Passeio dos Bichos	20
<i>Lucivania Batista de Sousa; Maria Angélica Alves Sousa</i>	
Atividade 06	
Caça-Palavras do Plural	27
<i>Cleudiane Pereira Barbosa</i>	
Atividade 07	
Caça-palavras com a letrinha “M”	31
<i>Arlete Aparecida de Sousa; Lenize Rodrigues Santana; Rosimere Pinheiro da Silva.</i>	
Atividade 08	
Aprendendo Sílabas	35
<i>Wherie Carvalho da Costa</i>	

APRESENTAÇÃO

Nesta brochura, reunimos oito atividades pedagógicas elaboradas por professoras¹ em formação inicial matriculadas na disciplina de *Alfabetização e Letramento*, ministrada no primeiro semestre letivo de 2017, na Licenciatura em Pedagogia, Câmpus Universitário de Palmas, na Universidade Federal do Tocantins (UFT).

As atividades foram idealizadas para trabalhar aspectos característicos do sistema alfabético-ortográfico-gramatical da língua portuguesa, a exemplo do reconhecimento de fonemas específicos no início de palavras, tonicidade e formação de vocábulos a partir de sílabas, pontuação, etc. Além de mobilizar saberes sobre diferentes aspectos linguísticos, as professoras em formação inicial se esforçaram para elaborar atividades dinâmicas, possibilitando aos alunos aprenderem brincando, na fase inicial de alfabetização. Objetivaram ainda propiciar *reflexões* na e sobre a língua, evitando a mera *reprodução* ou *memorização* de conteúdos disciplinares ou escolares por parte das crianças.

Muitas das atividades produzidas são contextualizadas a partir da leitura de livros de histórias infantis, os quais também foram identificados nesta coletânea. Por fim, destacamos que os trabalhos aqui reunidos ilustram diferentes conhecimentos apropriados pelas acadêmicas, sempre dinâmicos e passíveis de reformulação ou adaptação, após concluída a etapa de formação aqui registrada.

Palmas (TO), 23 de novembro 2017.

Prof. Dr. Wagner Rodrigues Silva (UFT/CNPq)

¹ Optamos por utilizar a denominação professoras pelo fato das acadêmicas serem a grande maioria em sala de aula, o que, de alguma forma, ilustra a realidade das salas de aula nas escolas brasileiras. Na disciplina de Alfabetização e Letramento, 16 (dezesesseis) acadêmicas concluíram a disciplina, além de dois acadêmicos.

ATIVIDADE 01 – Versão da Alfabetizadora

Nome: Pontuando e Divertindo

Objetivo: trabalhar os sinais de pontuação com as crianças.

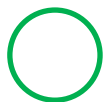
Etapas de aplicação: o aluno deverá preencher os círculos com os sinais de pontuação de acordo com as cores representadas na legenda. Os círculos com as mesmas cores representam o mesmo sinal de pontuação. Círculos com cores diferentes representam sinais diferentes.

Livro: Cachinhos Dourados e os Três Ursos.

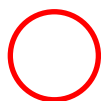
Editora: Todo Livro.

Ano: 2014.

De acordo com a leitura realizada da história de “Cachinhos Dourados e os Três Ursos”, preencha os círculos coloridos no texto com os sinais adequados de pontuação. Atenção para as legendas abaixo.



Mostra que a frase terminou.



Mostra uma pequena pausa na leitura.



Serve para mostrar admiração, surpresa, alegria, espanto e tristeza.



É utilizado para anunciar que alguém vai falar.



Mostra que alguém está falando.

Certa vez , uma menina chamada Cachinhos Dourados encontrou
uma casinha na floresta . Ninguém estava em casa , então ,
ela entrou . Ela viu três tigelas de mingau e as experimentou .
A primeira estava quente demais .
A segunda estava fria demais . No entanto , quando
experimentou a terceira , ela disse :
- Esta aqui é perfeita !
E comeu o mingau todinho , alegremente .

ATIVIDADE 01 – Versão do Aluno

PONTUANDO E DIVERTINDO

Objetivo: trabalhar os sinais de pontuação com as crianças.

Etapas de aplicação: o aluno deverá preencher os círculos com os sinais de pontuação de acordo com as cores representadas na legenda. Os círculos com as mesmas cores representam o mesmo sinal de pontuação. Círculos com cores diferentes representam sinais diferentes.

Livro: Cachinhos Dourados e os Três Ursos.

Editora: Todo Livro.

Ano: 2014.

De acordo com a leitura realizada da história de “Cachinhos Dourados e os Três Ursos”, preencha os círculos coloridos no texto com os sinais adequados de pontuação. Atenção para as legendas abaixo.

pontuação. Atenção para as legendas abaixo.



Mostra que a frase terminou.



Mostra uma pequena pausa na leitura.



Serve para mostrar admiração, surpresa, alegria, espanto e tristeza.



É utilizado para anunciar que alguém vai falar.



Mostra que alguém está falando.

Certa vez uma menina chamada Cachinhos Dourados encontrou
uma casinha na floresta Ninguém estava em casa então
ela entrou Ela viu três tigelas de mingau e as experimentou
A primeira estava quente demais
A segunda estava fria demais No entanto quando
experimentou a terceira ela disse
 Esta aqui é perfeita
E comeu o mingau todinho alegremente

ATIVIDADE 02 – Versão da Alfabetizadora

Nome: Letroca

Objetivo: Reconhecer as sílabas mais fortes (tônica).

Etapas de aplicação: 1. entregar a atividade evitando utilizar nomenclaturas com os alunos. O professor não precisa utilizar a terminologia “sílabas tônicas”, basta falar em sílabas mais fortes; 2. questionar os alunos, após a formação de todas as palavras, sobre o que elas têm em comum quanto à sílabas mais fortes; 3. finalizar construindo com os alunos o conceito de palavras paroxítonas.

Neste jogo, você deve primeiro reorganizar as sílabas, adicionando aquelas em destaque para formar uma nova palavra. Em seguida, marque a sílabas mais forte, conforme o exemplo abaixo. Fique atento à ordem adequada das sílabas.

CELA + **BO** = **CEBOLA**
CAÇA + **BE** = **CABEÇA**
BOCA + **NE** = **BONECA**
GATO + **RO** = **GAROTO**
CALO + **VA** = **CAVALO**
SORTE + **VE** = **SORVETE**
MEDO + **DI** = **MEDIDO**
FALA + **VE** = **FAVELA**
ESSA + **PO** = **ESPOSA**
CACO + **NE** = **CANECA**
CALO + **BE** = **CABELO**
PENA + **QUE** = **PEQUENA**
RESTA + **POS** = **RESPOSTA**

Você observou que todas as palavras têm algo em comum? O que seria?

Em todas as palavras, as segundas sílabas são as mais fortes. Quando a sílaba mais forte das palavras é a segunda, chamamos essas palavras de: PAROXÍTONAS.

ATIVIDADE 02 – Versão do Aluno

LETROCA

Neste jogo, você deve primeiro reorganizar as sílabas, adicionando aquelas em destaque para formar uma nova palavra. Em seguida, marque a sílaba mais forte, conforme o exemplo abaixo. Fique atento à ordem adequada das sílabas.

- CELA + **BO** = **CEBOLA**
- CAÇA + **BE** = _____
- BOCA + **NE** = _____
- GATO + **RO** = _____
- CALO + **VA** = _____
- SORTE + **VE** = _____
- MEDO + **DI** = _____
- FALA + **VE** = _____
- ESSA + **PO** = _____
- CACO + **NE** = _____
- CALO + **BE** = _____
- PENA + **QUE** = _____
- RESTA + **POS** = _____

Você observou que todas as palavras têm algo em comum? O que seria?

Em todas as palavras, as segundas sílabas são as mais fortes. Quando a sílaba mais forte das palavras é a segunda, chamamos essas palavras de: PAROXÍTONAS.

ATIVIDADE 03 – Versão da Alfabetizadora

Nome: Caça aos Bichinhos

Objetivo: Trabalhar a formação de palavras no diminutivo

Etapas de aplicação:

1. Em sala de aula, deverá ser feita a leitura do livro “Meu bichinho de Pelúcia” em voz alta e tentando reproduzir os sons dos bichos.
2. Aplicar a Questão 1, que contém, na primeira coluna, o nome dos animais e o sufixo “inho”. A criança precisa perceber como ocorre a formação das palavras no diminutivo. Logo após, o aluno deverá ligar os nomes aos sons que cada animal produz.
3. Na Questão 2, que é o caça-palavras, os educandos deverão encontrar o nome e os sons dos animais. Os nomes dos animais e seus respectivos sons se cruzarão.
4. Na Questão 3, os educandos deverão somar as palavras ao sufixo “zinho” para descobrir como elas ficarão no final.
5. Após a conclusão da atividade, o professor deverá esclarecer usando de preferencia os exemplos da própria atividade, quando se deve usar sufixos 'inho' e 'zinho' para a formação das palavras no diminutivo.

Livro: Meu Bichinho de Pelúcia

Autora: Frida Bing

Editora: Libris

Ano: 2013

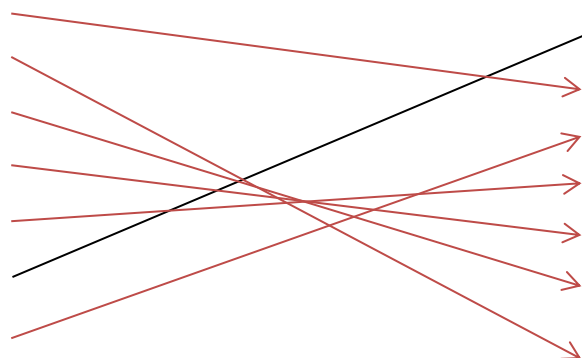
1. Ligue os nomes dos animais do livro que lemos aos sons que eles fazem.

ANIMAIS

PORCO + INHO
CACHORRO + INHO
PATA + INHA
GATA + NHA
ELEFANTE + INHO
MACACO + INHO
URSO + INHO

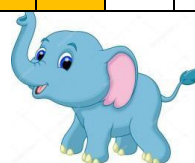
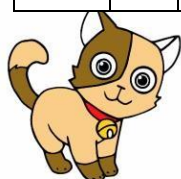
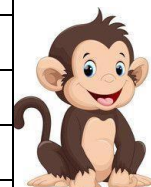
SONS

UH, UH, AH, AH
OINC-OINC
ABRAÇA
FRUMM
MIAU
QUACK
AU-AU



2. Encontre no caça-palavras o nome e os sons dos animais.

M	N	C	A	C	H	O	R	R	I	N	H	O	P	Ç	L
A	H	U	U	C	Q	E	A	P	O	A	L	A	P	A	X
C	O	X	A	S	H	L	T	U	K	B	Q	U	A	C	K
A	P	B	U	N	U	E	R	P	X	M	U	U	T	H	C
Q	R	L	D	B	L	F	R	U	M	M	H	Y	I	P	A
U	H	U	H	A	H	A	H	T	G	C	Q	R	N	G	C
I	C	D	K	A	I	N	G	H	M	N	V	H	H	J	P
N	Q	D	U	B	N	T	Q	N	P	I	N	A	A	K	Y
H	L	S	U	R	S	I	N	H	O	O	A	H	S	F	J
O	M	E	U	A	Ç	N	A	H	P	C	R	N	H	P	R
N	Z	A	W	Ç	I	H	N	F	V	N	M	I	A	U	I
B	T	P	J	A	A	O	L	G	A	I	L	T	N	J	S
Z	I	P	O	R	Q	U	I	N	H	O	G	A	D	H	H
T	M	I	N	C	O	I	N	C	V	D	R	G	W	Y	S





3. Agora, escreva as palavras acrescentando o “**zinho**”, para que elas fiquem no diminutivo. Observe o exemplo.

Dragão + zinho = Dragãozinho

- a) Tatu + zinho = TATUZINHO _____
- b) Animal + zinho = ANIMALZINHO _____
- c) Chapéu + zinho = CHAPEUZINHO _____
- d) Pastel + zinho = PASTELZINHO _____
- e) Mão + zinha = MÃOZINHA _____

ATIVIDADE 03 – Versão do Aluno

CAÇA AOS BICHINHOS

1. Ligue os nomes dos animais do livro que lemos aos sons que eles fazem.

ANIMAIS

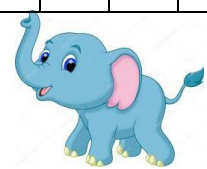
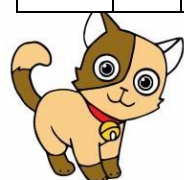
SONS

- PORCO + INHO
- CACHORRO + INHO
- PATA + INHA
- GATA + NHA
- ELEFANTE + INHO
- MACACO + INHO
- URSO + INHO

- UH, UH, AH, AH
- OINC-OINC
- ABRAÇA
- FRUMM
- MIAU
- QUAC
- AU-AU

2. Encontre no caça-palavras o nome e os sons dos animais.

M	N	C	A	C	H	O	R	R	I	N	H	O	P	Ç	L
A	H	U	U	C	Q	E	A	P	O	A	L	A	P	A	X
C	O	X	A	S	H	L	T	U	K	B	Q	U	A	C	K
A	P	B	U	N	U	E	R	P	X	M	U	U	T	H	C
Q	R	L	D	B	L	F	R	U	M	M	H	Y	I	P	A
U	H	U	H	A	H	A	H	T	G	C	Q	R	N	G	C
I	C	D	K	A	I	N	G	H	M	N	V	H	H	J	P
N	Q	D	U	B	N	T	Q	N	P	I	N	A	A	K	Y
H	L	S	U	R	S	I	N	H	O	O	A	H	S	F	J
O	M	E	U	A	Ç	N	A	H	P	C	R	N	H	P	R
N	Z	A	W	Ç	I	H	N	F	V	N	M	I	A	U	I
B	T	P	J	A	A	O	L	G	A	I	L	T	N	J	S
Z	I	P	O	R	Q	U	I	N	H	O	G	A	D	H	H
T	M	I	N	C	O	I	N	C	V	D	R	G	W	Y	S



3. Agora, escreva as palavras acrescentando o “**zinho**”, para que elas fiquem no diminutivo. Observe o exemplo.

Dragão + zinho = Dragãozinho

- a) Tatu + zinho _____
- b) Animal + zinho _____
- c) Chapéu + zinho _____
- d) Pastel + zinho _____
- e) Mão + zinha _____

ATIVIDADE 04 – Versão da Alfabetizadora

Nome: Descobrindo Sílabas na Cruzadinha

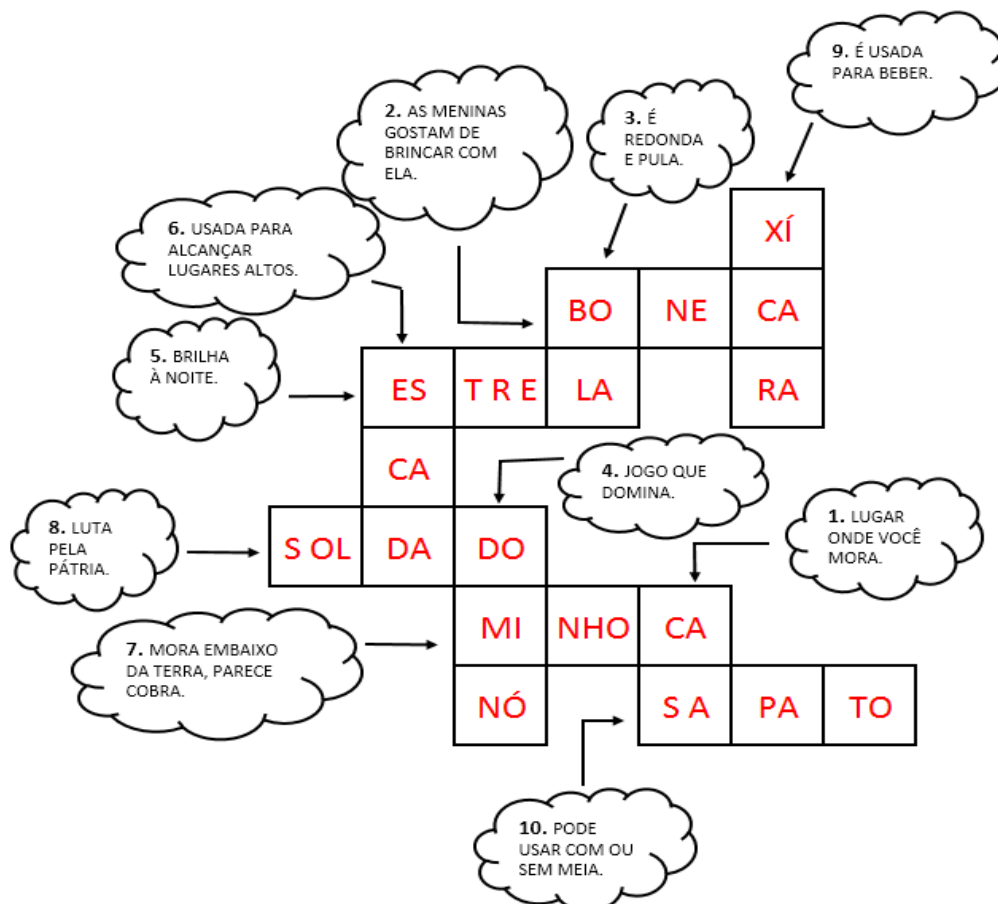
Objetivo: Identificar as sílabas das palavras.

Etapas de aplicação:

1. Leitura do livro “Descubra o que é”;
2. Aplicação da atividade com a cruzadinha para o aluno identificar as sílabas.

Livro: “Descubra o que é”.
Autor: Oakley Graham.
Editora: Libres.
Ano: 2012.

1. De acordo com o livro lido em sala de aula, complete a cruzadinha preenchendo cada quadro com a sílaba correspondente, como mostra o exemplo. Cada nuvem tem uma pista para encontrar a palavra.



2. Escreva as palavras encontradas fazendo a separação das sílabas.

1. CA / SA

2. BO / NE / CA

3. BO / LA

4. DO / MI / NÓ

5. ES / TRE / LA

6. ES / CA / DA

7. MI / NHO / CA

8. SOL / DA / DO

9. XÍ / CA / RA

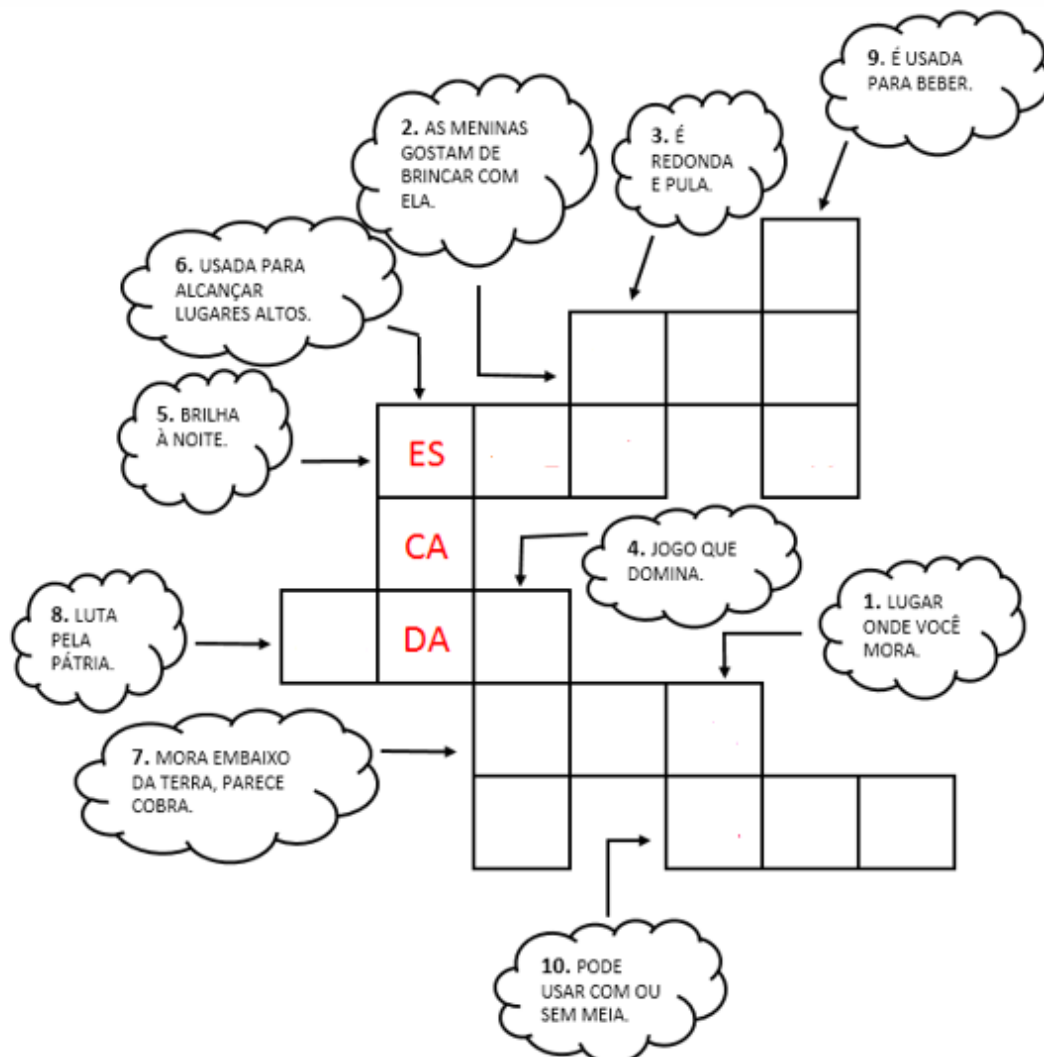
10. SA / PA / TO

ATIVIDADE 04 – Versão do Aluno

DESCOBRINDO SÍLABAS NA CRUZADINHA

Livro: “Descubra o que é”.
Autor: Oakley Graham.
Editora: Libres.
Ano: 2012.

1. De acordo com o livro lido em sala de aula, complete a cruzadinha preenchendo cada quadro com a sílaba correspondente, como mostra o exemplo. Cada nuvem tem uma pista para encontrar a palavra.



2. Escreva as palavras encontradas fazendo a separação das sílabas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____






ATIVIDADE 05 – Versão da Alfabetizadora


Nome: Passeio dos Bichos


Objetivo: Ensinar as vogais.

Etapas de aplicação: 1. ler o texto em voz alta; 2. aplicar a atividade de relacionar as letras às imagens dos bichos; 3. aplicar a atividade de identificação das vogais no caça-letras.


PASSEIO DOS BICHOS


Era uma vez, cinco letrinhas que saíram para passear. As letras eram , , , , . Elas ficaram pensando no que iriam fazer.

– Ah! Gritou a letrinha , achando a solução. – Vamos para o parque brincar com os bichos então.



– Vamos! Gritou a letrinha .



– Isso mesmo! Afirmou a letrinha .



– Olha que ideia boa! Falou a letrinha .



E a letrinha  fez a reunião e todos decidiram ir ao parque.



As cinco letrinhas então decidiram ir ao parque, escolhendo cada uma um bicho para se divertir.

A letra  escolheu uma abelha  !

A letra  escolheu um elefante  !

A letra  escolheu uma iguana  !

A letra  escolheu uma ovelha  !

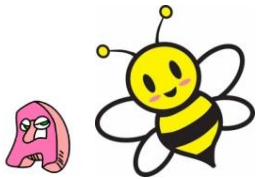
A letra  escolheu um urso  !

E houve uma grande confusão e todos se misturaram. Uma letrinha muito nervosa gritou: – Voltem para seus lugares!

As letrinhas se acalmaram e cada uma ficou com o seu bicho.

1. VAMOS RECORTAR E COLAR CADA BICHO NA SUA LETRA.





ABELHA



ELEFANTE



IGUANA








OVELHA








URSO


2. PINTE AS VOGAIS INICIAIS DE CADA NOME DOS BICHOS ILUSTRADOS.


 ABELHA	A	E	A	I	A	O	A	U
 ELEFANTE	E	E	A	E	U	E	I	A
 IGUANA	I	O	I	U	I	O	I	U
 OVELHA	O	U	O	I	O	E	O	A
 URSO	U	A	U	E	U	I	O	U

ATIVIDADE 05 – Versão do Aluno


PASSEIO DOS BICHOS


Era uma vez, cinco letrinhas que saíram para passear. As letras eram , , , , . Elas ficaram pensando no que iriam fazer.

– Ah! Gritou a letrinha , achando a solução. – Vamos para o parque brincar com os bichos então.



– Vamos! Gritou a letrinha .



– Isso mesmo! Afirmou a letrinha .



– Olha que ideia boa! Falou a letrinha .



E a letrinha  fez a reunião e todos decidiram ir ao parque.



As cinco letrinhas então decidiram ir ao parque, escolhendo cada uma um bicho para se divertir.

A letra  escolheu uma abelha  !

A letra  escolheu um elefante  !

A letra  escolheu uma iguana  !

A letra  escolheu uma ovelha  !

A letra  escolheu um urso  !

E houve uma grande confusão e todos se misturaram. Uma letrinha muito nervosa gritou: – Voltem para seus lugares!

As letrinhas se acalmaram e cada uma ficou com o seu bicho.

1. VAMOS RECORTAR E COLAR CADA BICHO COM NA LETRA.





ABELHA



ELEFANTE



IGUANA








OVELHA



URSO

2. PINTE AS VOGAIS INICIAIS DE CADA NOME DOS BICHOS ILUSTRADOS.

 ABELHA	A	E	A	I	A	O	A	U
 ELEFANTE	E	E	A	E	U	E	I	A
 IGUANA	I	O	I	U	I	O	I	U
 OVELHA	O	U	O	I	O	E	O	A
 URSO	U	A	U	E	U	I	O	U

ATIVIDADE 06 – Versão da Alfabetizadora

Nome: Caça-Palavras do Plural

Objetivo: trabalhar a formação de palavras no plural.

Etapas de aplicação: 1. ler o livro “Branca de Neve e os Setes Anões”; 2. solicitar que, no caça-palavras, os alunos encontrem palavras utilizadas na história lida; 3. pintar as imagens que melhor representam as palavras encontradas no caça-palavras.

Livro: A Branca de Neve e os Sete Anões
 Autora: Irmãos Grim.
 Adaptação: Cristina Marques.
 Coleção: Mini Livros.

1. NO CAÇA-PALAVRAS, PINTE DE AMARELO AS PALAVRAS TERMINADAS COM A LETRA **S**.

CAÇA-PALAVRAS

A	W	E	V	E	N	E	D	A	C	N	A	R	B	T
O	T	D	O	M	D	Z	G	E	T	L	D	A	R	R
R	W	S	V	F	A	U	M	P	D	W	U	U	U	A
A	Y	U	E	J	C	Y	S	I	D	X	R	R	X	B
Q	V	K	I	R	K	Y	K	C	A	L	E	U	A	A
E	W	O	P	B	O	K	W	S	M	M	J	L	S	L
C	G	N	X	Q	X	L	A	I	S	Q	E	K	F	H
A	K	A	V	N	A	O	F	L	O	R	E	S	S	A
Ç	K	E	R	T	E	G	S	P	A	N	Õ	E	S	D
A	H	N	D	L	O	W	C	D	I	K	B	P	Y	O
D	P	Z	T	O	Y	X	P	O	N	Q	Y	B	V	R
O	X	G	W	T	R	D	O	P	J	U	Y	V	B	E

R P R I N C E S A S G O H W S
E X B F G D C D I H O H S Z D
S A D S F J E N E G R O I K R

2. EM CADA PAR DE FIGURAS ABAIXO, PINTE O DESENHO QUE MELHOR REPRESENTA AS PALAVRAS ENCONTRADAS NO CAÇA-PALAVRAS.



DIA DAS BRUXAS - HALLOWEEN - 31 DE OUTUBRO



Fonte:

<https://www.google.com.br/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&q=bruxas+para+colorir&oq=BRUXAS>
Acesso: 15/10/2017



Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=anoes+para+pintar&tbn=> Acesso: 15/10/2017



Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=fotos+princesas+para+colorir>. Acesso: 15/10/2017

ATIVIDADE 06 – Versão do Aluno

CAÇA-PALAVRAS DO PLURAL

1. NO CAÇA-PALAVRAS, PINTE DE AMARELO AS PALAVRAS TERMINADAS COM A LETRA S.

CAÇA-PALAVRAS

A W E V E N E D A C N A R B T
O T D O M D Z G E T L D A R R
R W S V F A U M P D W U U U A
A Y U E J C Y S I D X R R X B
Q V K I R K Y K C A L E U A A
E W O P B O K W S M M J L S L
C G N X Q X L A I S Q E K F H
A K A V N A O F L O R E S S A
Ç K E R T E G S P A N Õ E S D
A H N D L O W C D I K B P Y O
D P Z T O Y X P O N Q Y B V R
O X G W T R D O P J U Y V B E
R P R I N C E S A S G O H W S
E X B F G D C D I H O H S Z D
S A D S F J E N E G R O I K R

2. EM CADA PAR DE FIGURAS ABAIXO, PINTE O DESENHO QUE MELHOR REPRESENTA AS PALAVRAS ENCONTRADAS NO CAÇA-PALAVRAS.



Fonte: <https://www.google.com.br/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&q=bruxas+para+colorir&oq=BRUXAS>
Acesso: 15/10/2017



Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=anoes+para+pintar&tbn=> Acesso: 15/10/2017



Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=fotos+princesas+para+colorir>. Acesso: 15/10/2017

ATIVIDADE 07 – Versão da Alfabetizadora

Nome: Caça-palavras com a letrinha “M”

Objetivo: Estimular a identificação da letra “M” no início de palavras.

Etapas de Aplicação: 1. realizar, em sala de aula, a leitura do livro “Mamãe vai viajar?”; 2. incentivar a identificação das palavras iniciadas com a letra “M” no livro; 3. aplicar o caça-palavras para o aprimoramento e fixação do conteúdo.

Livro: “Mamãe vai viajar?”
Autora: Denise Moura de Oliveira
Editora: Casa Publicadora Brasileira
Ano: 2016

NO CAÇA-PALAVRAS, LOCALIZE PALAVRAS INICIADAS COM A LETRA “M”. AS PALAVRAS A SEREM ENCONTRADAS FORAM UTILIZADAS NO LIVRO LIDO.



HWTSDHFJSCJSDBDJSKJSFÇDHKERDKJXDL
FLKAUISQWERMALALKDTGEVMEIASKFTGHJ
DKOLQWERTYHNMLLPOIUTRDCASTLNMAMÃ
EKJHGFSÃFGHJXKNBDÕKZNBVXCVGHNSE
CSVBVCASDFGHJKLPOIUYTREWSXCVBMM
EUPOIUYTRESZXPOYRSTAFVBNMSDFGHJVB
NMFACA MARPOIUYVJOPGFTLUOUOUOOUTD
LXIC
VBNMQWERTYUIOASDFGHJKLMAIÔSDFGHJ
KÔSDFGHJMÔASDFGHJTGFA SWIOLNNYFTP
QUDHBIHVGKCHBJKZXNZALHRNJXIOXIYFTF
TKP

Respostas: **MALA, MEIA, MAMÃE, MEU, MAR, MAIÔ**



CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO (2017.1)
Prof. Dr. Wagner Rodrigues Silva
ACADÊMICA: Arlete Aparecida de Sousa;
Lenize Rodrigues Santana;
Rosimere Pinheiro da Silva.

ATIVIDADE 07 – Versão do Aluno

CAÇA-PALAVRAS COM A LETRINHA “M”

Livro: “Mamãe vai viajar?”
Autora: Denise Moura de Oliveira
Editora: Casa Publicadora Brasileira
Ano: 2016

NO CAÇA-PALAVRAS, LOCALIZE PALAVRAS INICIADAS COM A LETRA “M”. AS PALAVRAS A SEREM ENCONTRADAS FORAM UTILIZADAS NO LIVRO LIDO.



HWTSDHFJSCJSDBDJSKJSFÇDHKERDKJXDL
FLKAUISQWERMALALKDTGEVMEIASKFTGHJ
DKOLQWERTYHNMLLPOIUTRDCASTLNMAMÃ
EKJHGFSÃFGHJXKNBDÕKZNBVXCVGHNSD
CSVBVCASDFGHJKLPOIUYTREWSXCVBNMM
EUIPIUIUYTRESZXPOYRSTAFVBNMSDFGHJV
BNMFACAMARPOIUYYJISUDKELISDIDLIDILT
DXKLC
VBNMQWERTYUIOASDFGHJKLMAIÔSDFGHJ
KÔSDFGHJMÔASDFGHJTGFA SWIOLNNYFTP
QUDHBIHVGKCHBJKZXNZALHRNJXIOXIKPLKI
FDII

ATIVIDADE 08 – Versão da Alfabetizadora

Nome: Aprendendo Sílabas

35

Objetivo: proporcionar aos alunos a compreensão do trabalho com as sílabas para composição de palavras. Os alunos precisam perceber que algumas sílabas são formadas por mais de duas letras e que uma mesma sílaba pode ser utilizada em diferentes palavras.

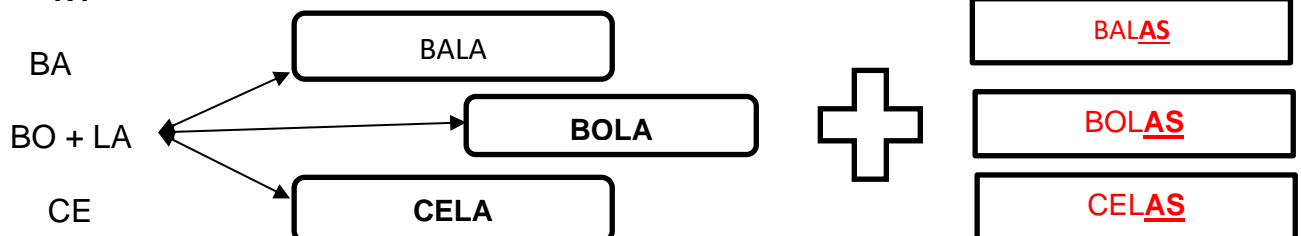
Etapas de aplicação: (1) propor que os alunos respondam a primeira atividade conforme o modelo; (2) ler a história “A Branca de Neve e Os sete Anões” para as crianças; (3) propor que as crianças encontrem palavras da história lida no caça palavras de sílabas.

Livro: A Branca de Neve e os setes anões.
Obra dos Irmãos Grimm.
Coleção minilivros.

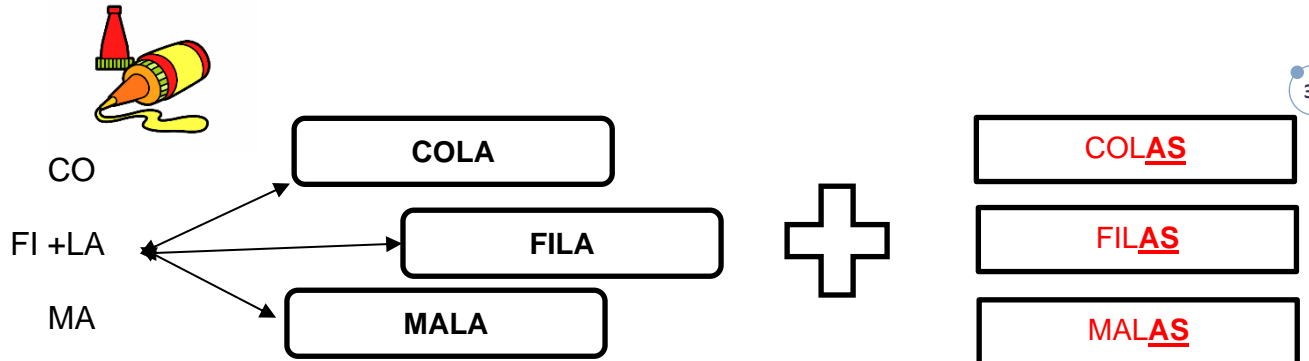
1. FORME PALAVRAS UTILIZANDO AS SÍLABAS APRESENTADAS, CONFORME O MODELO ABAIXO. EM SEGUIDA, COPIE A PALAVRA FORMADA ACRESCENTANDO A LETRA **S** PARA DAR SENTIDO DE MAIS DE UMA COISA NOMEADA.



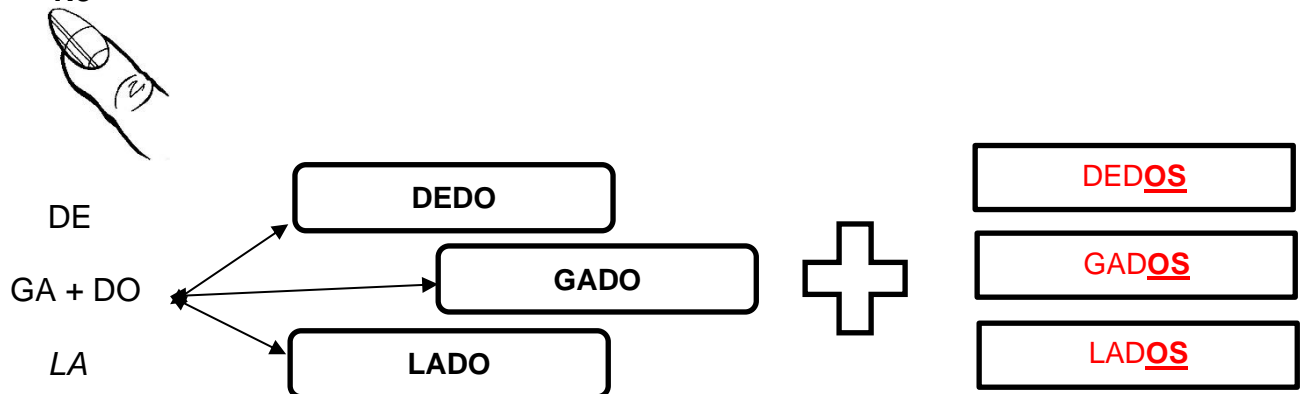
1.1



1.2



1.3



2. NO CAÇA-PALAVRAS, ENCONTRE E PINTE DE AMARELO AS PALAVRAS QUE FAZEM PARTE DA HISTÓRIA “A BRANCA DE NEVE E OS SETE ANÕES”. AS PALAVRAS A SEREM ENCONTRADAS ESTÃO NO QUADRO ABAIXO.

NEVE, ESPELHO, CAÇADOR, BONITA, PRÍNCIPE,
VELHA, MAÇA, MADRASTA, CASA, MENINA

RA	PU	TRA	ES	CA	DO	NE	VE	DA	FE	CO
RU	PRIN	CI	PE	CA	BA	SU	LHA	PI	TA	PA
VO	SE	PO	LHO	DE	BRI	TU	NO	ME	SO	VU
VE	PI	ÇA	CO	NA	MA	BRU	BO	NI	TA	LA
GO	PRO	DO	MA	DRAS	TA	SO	PA	NA	FA	LU
RO	SO	SE	ÇA	TA	BO	DE	DA	PI	LA	MO
VI	BE	TRO	SO	MI	LO	PE	PO	LI	DU	SO
GA	CA	ÇA	DOR	DO	GU	RO	BA	TRO	TA	RO
TA	SA	LI	BRO	BU	DO	SU	DA	SU	SE	PI

ATIVIDADE 08 – Versão do Aluno

APRENDENDO COM A BRANCA DE NEVE

Livro: A Branca de Neve e os setes anões.
Obra dos Irmãos Grimm.
Coleção minilivros.

1. FORME PALAVRAS UTILIZANDO AS SÍLABAS APRESENTADAS, CONFORME O MODELO ABAIXO. EM SEGUIDA, COPIE A PALAVRA FORMADA ACRESCENTANDO A LETRA **S** PARA DAR SENTIDO DE MAIS DE UMA COISA NOMEADA.



1.1

BA →

BO + LA →

CE →

+

1.2



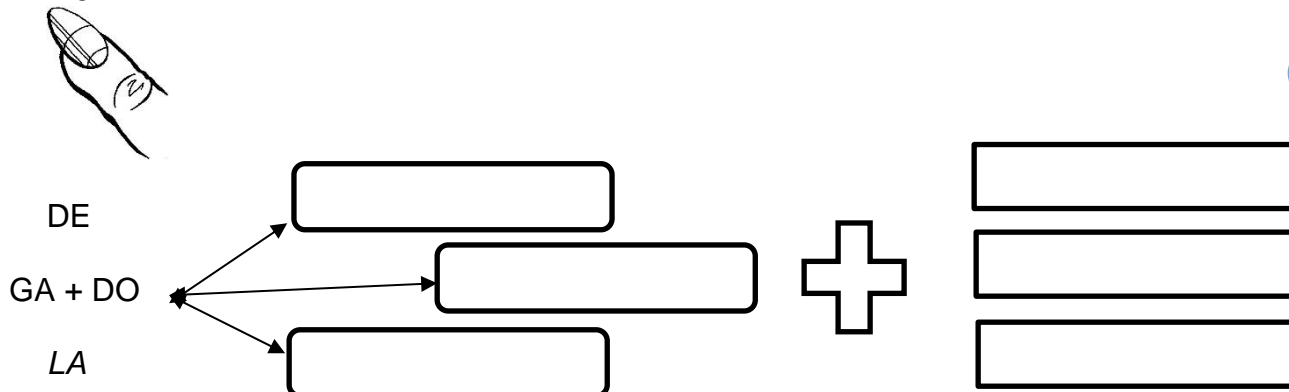
CO →

FI + LA →

BA →

+

1.3



2. NO CAÇA-PALAVRAS, ENCONTRE E PINTE DE AMARELO AS PALAVRAS QUE FAZEM PARTE DA HISTÓRIA “A BRANCA DE NEVE E OS SETE ANÕES”. AS PALAVRAS A SEREM ENCONTRADAS ESTÃO NO QUADRO ABAIXO.

NEVE, ESPELHO, CAÇADOR, BONITA, PRÍNCIPE,
VELHA, MAÇA, MADRASTA, CASA, MENINA

RA	PU	TRA	ES	CA	DO	NE	VE	DA	FE	CO
RU	PRIN	CI	PE	CA	BA	SU	LHA	PI	TA	PA
VO	SE	PO	LHO	DE	BRI	TU	NO	ME	SO	VU
VE	PI	ÇA	CO	NA	MA	BRU	BO	NI	TA	LA
GO	PRO	DO	MA	DRAS	TA	SO	PA	NA	FA	LU
RO	SO	SE	ÇA	TA	BO	DE	DA	PI	LA	MO
VI	BE	RR	SO	MI	LO	PE	PO	LI	DU	SO
GA	CA	ÇA	DOR	DO	GU	RO	BA	TRO	TA	RO
TA	SA	LI	BRO	BU	DO	SU	DA	SU	SE	PI