

**Disciplina:** Fundamentos e Metodologia do Ensino de Linguagem

**Acadêmica:** Lívia Marina Neiva Leite

**Docente:** Dr. Wagner Rodrigues Silva

**Período:** 2023.1

(Versão professor)

(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

### Unidade Didática de Língua Portuguesa - 5º ano - Ensino Fundamental

Leia as tirinhas abaixo e responda:

#### Quadro 1



Fonte: <https://tirinhasdogarfield.blogspot.com>. Acesso em: 02 jun. 2023.

1. Os personagens da tirinha do Quadro 1 são Jonny, Liz, o gato Garfield e o cachorro Odie.
  - a. Onde se passam as conversas entre os personagens?  
R: Provavelmente, eles estariam na praia.
  - b. Qual personagem está de óculos de sol nos quadrinhos?  
R: O cachorro Odie está usando óculos escuro.
  - c. No terceiro quadrinho, qual foi a reação de Jonny? O que aconteceu?  
R: Admiração pela namorada bonita.
  - d. Você notou alguma diferença nos balões de fala na tirinha? Se sim, em qual deles e por que essa diferença pode existir?  
R: Sim, notei a diferença, pois os balões de fala são usados para expressar o diálogo falado pelos personagens. Os balões de imaginação são usados para representar os pensamentos e a imaginação dos personagens e, geralmente, apresentam o formato de nuvens.

e. Qual personagem não parece estar feliz na praia?

R: Garfield parece não estar feliz, pois é perceptível em sua fisionomia.

f. Qual personagem pretende usar o protetor solar?

R: A Liz, pois, provavelmente, ela está segurando o protetor solar.

## Quadro 2

(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.



Fonte: <https://tirinhasdogarfield.blogspot.com>. Acesso em: 02 jun. 2023.

1. Ao ler o primeiro quadrinho, você imaginou que a conversa entre os personagens se passava onde?

R: Imaginei um parque ou no meio da natureza.

2. Você percebe alguma diferença na fisionomia do proprietário da casa nos diferentes quadrinhos? Explique sua resposta.

R: Primeiro ele está feliz e, depois, ficou aborrecido pelo fato de os bichos entrarem na casa.

3. Observe a posição e a expressão do coelho nos três quadrinhos. Que diferenças você percebe? Explique.

Resposta pessoal:

No primeiro quadrinho, Jon está feliz, e o coelho tranquilo. No segundo, quando o Jonny percebe algo errado, o coelho parece surpreso. No final com Jonny irritado, as patas e o rabo do coelho, no canto do quadrinho, sugerem que o animal está fugindo da situação.

4. Que palavra Jon usa para se referir aos animais?

R: A palavra "eles".

### Quadro 03



Fonte: <https://pt.khanacademy.org/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

1. Você sabe qual a mágica que Calvin queria aprender fazendo uso de um serrote?

R: Calvin queria fazer a mágica de serrar alguém ao meio.

2. Como Calvin está se sentindo no último quadrinho?

R: Ele está chateado.

3. A quem se refere Calvin ao fazer uso das palavras “nossos” e “nós”?

R: Está se referindo a ele e a sua mãe.

### Quadro 4



Fonte: <https://pt.khanacademy.org/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

1. Sobre quem o garoto e o tigre estão conversando?

R: Eles estão conversando sobre a mãe do menino.

2. No terceiro quadrinho, qual foi a reação do menino diante da pergunta realizada pelo tigre?

R: O menino ficou assustado com a possibilidade de a própria mãe estar grávida.

3. O que você compreende quando o tigre afirma, no último quadrinho, que a mãe do menino deve ter aprendido a lição?

R: Imaginei que o menino seja bem ativo e sapeca, o que poderia influenciar a mãe a não ter outro filho.

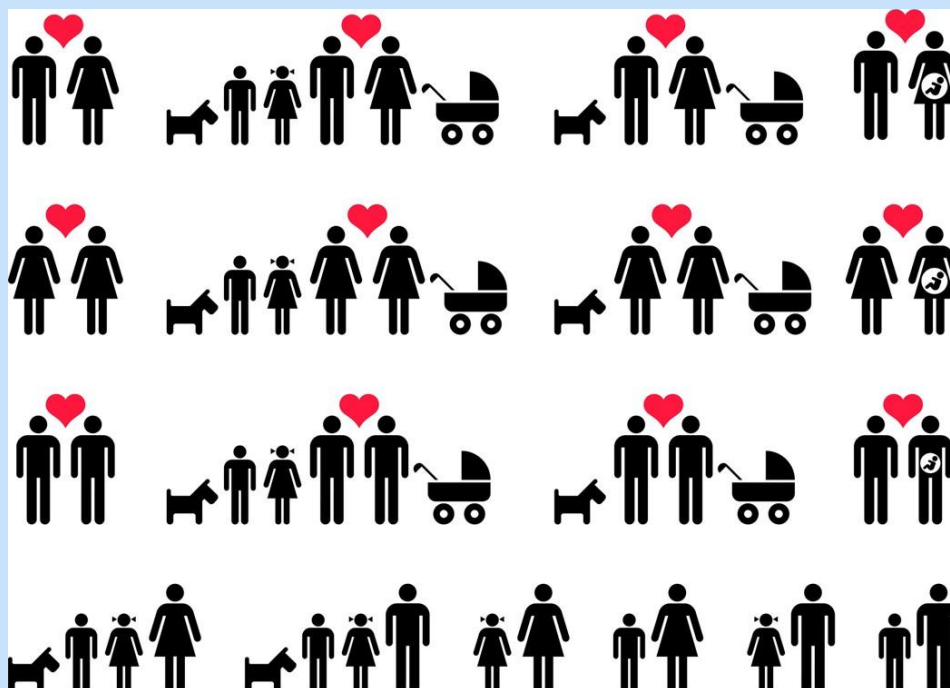
## Quadro 5

(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.)

**Assista com bastante atenção ao vídeo disponibilizado no link abaixo.**

**Vídeo para debate:**

<https://www.youtube.com/watch?v=QBTuPJk4xuA>






Fonte: Imagens Google. Acesso em: 20 jun. 2023.

### 1. Para o debate:

- a. Após a apresentação do vídeo, vamos formar grupos;
- b. A partir do vídeo assistido e da observação da imagem na atividade, compartilhe, com o seu grupo, informações sobre a composição da sua família. Como são os seus pais, você deseja ter irmã(o)s, como é a experiência de ter ou não irmã(o)s?
- c. Em seguida, compartilharemos as informações trocadas nos pequenos grupos com toda a sala.

**(EF15LP14)** Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

**2. Agora é a sua vez de usar a imaginação e a criatividade. Crie uma história em quadrinhos, com diferentes tipos de balões de falas. Produza falas em balões, como nos quadrinhos lidos acima.**

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
|---|---|---|

**CÂMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS  
CURSO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA  
PROF. DR. WAGNER RODRIGUES SILVA**

**Disciplina:** Fundamentos e Metodologia do Ensino de Linguagem  
**Acadêmica:** Lívia Marina Neiva Leite  
**Docente:** Dr. Wagner Rodrigues Silva  
**Período:** 2023.1

(Versão do Aluno)

Unidade Didática de Língua Portuguesa - 5º ano - Ensino Fundamental

Leia as tirinhas abaixo e responda:

**Quadro 01**



Fonte: <https://tirinhasdogarfield.blogspot.com>. Acesso em: 02 jun. 2023.

1. Os personagens da tirinha do Quadro 1 são: Jonny, Liz, o gato Garfield e o cachorro Odie.
  - a. Onde se passam as conversas entre os personagens?  
\_\_\_\_\_
  - b. Qual personagem está de óculos de sol nos quadrinhos?  
\_\_\_\_\_
  - c. No terceiro quadrinho, qual foi a reação de Jonny, o que aconteceu?  
\_\_\_\_\_
  - d. Você notou alguma diferença nos balões de fala na tirinha? Se sim, em qual deles e por que essa diferença pode existir?  
\_\_\_\_\_
  - e. Qual personagem não parece estar feliz na praia?  
\_\_\_\_\_
  - f. Qual personagem pretende usar o protetor solar?  
\_\_\_\_\_

## Quadro 02



Fonte: <https://tirinhasdogarfield.blogspot.com>. Acesso em: 02 jun. 2023.

1. Ao ler o primeiro quadrinho, você imaginou que a conversa entre os personagens se passava onde?

---

2. Você percebe alguma diferença na fisionomia do proprietário da casa nos diferentes quadrinhos? Explique sua resposta.

---

---

3. Observe a posição e a expressão do coelho nos três quadrinhos. Que diferenças você percebe? Explique.

---

---

4. Que palavra Jon usa para se referir aos animais?

---

## Quadro 03



Fonte: <https://pt.khanacademy.org/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

1. Você sabe qual a mágica que Calvin queria aprender fazendo uso de um serrote?

---

---

2. Como Calvin está se sentindo no último quadrinho?

---

---

3. A quem se refere Calvin ao fazer uso das palavras “nossos” e “nós”?

---

#### Quadro 04



Fonte: <https://pt.khanacademy.org/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

4. Sobre quem o garoto e o tigre estão conversando?

---

---

5. No terceiro quadrinho, qual foi a reação do menino diante da pergunta realizada pelo tigre?

---

---

6. O que você compreende quando o tigre afirma, no último quadrinho, que a mãe do menino deve ter aprendido a lição?

---

---

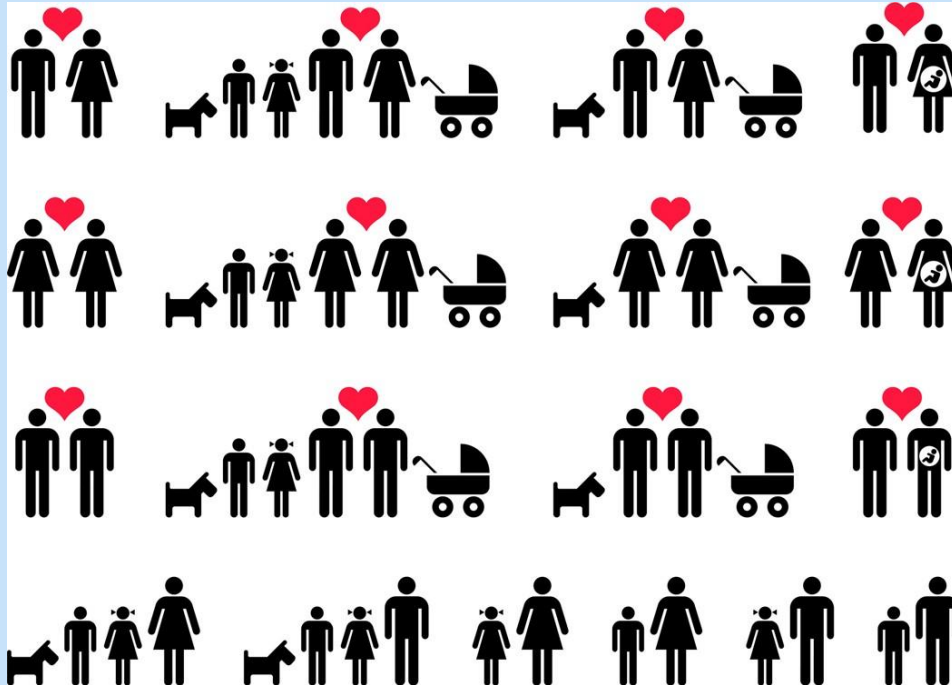


## Quadro 05

Assista com bastante atenção ao vídeo abaixo.

Vídeo para debate:

<https://www.youtube.com/watch?v=QBTuPJk4xuA>






Fonte: Imagens do Google. Acesso em: 20 jun. 2023.

### 1. Para o debate:

- a. Após a apresentação do vídeo, vamos formar grupos;
- b. A partir do vídeo assistido e da observação da imagem na atividade, compartilhe, com o seu grupo, informações sobre composição da sua família. Como são os seus pais, você deseja ter irmã(o)s, como é a experiência de ter ou não irmã(o)s?
- c. Em seguida, compartilharemos as informações trocadas nos pequenos grupos com toda a sala.

**2. Agora é a sua vez de usar a imaginação e a criatividade. Crie uma história em quadrinhos, com diferentes tipos de balões de falas. Produza falas em balões, como nos quadrinhos lidos acima.**

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
|---|---|---|

## REFERÊNCIAS

(Trabalhadas em aula)

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Fonte:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

KOCH, Ingedore; ELIAS, Vanda. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.

MARCUSCHI, Luiz A. **Compreensão de texto**: algumas reflexões. In: DIONISIO, A.; BEZERRA, A. (org.). Livro didático de português: múltiplos olhares. Campina Grande: EDUEFCG, 2020. p. 67-86.

SILVA, Wagner R.; ANDRADE, Ayne; BATISTA-SANTOS, Dalve. **Estudo do verbo em livros didáticos: excesso permanente de metalinguagens para crianças**. Horizontes. Itatiba: Universidade São Francisco, v. 39, n. 1, p. 1026, 2021.