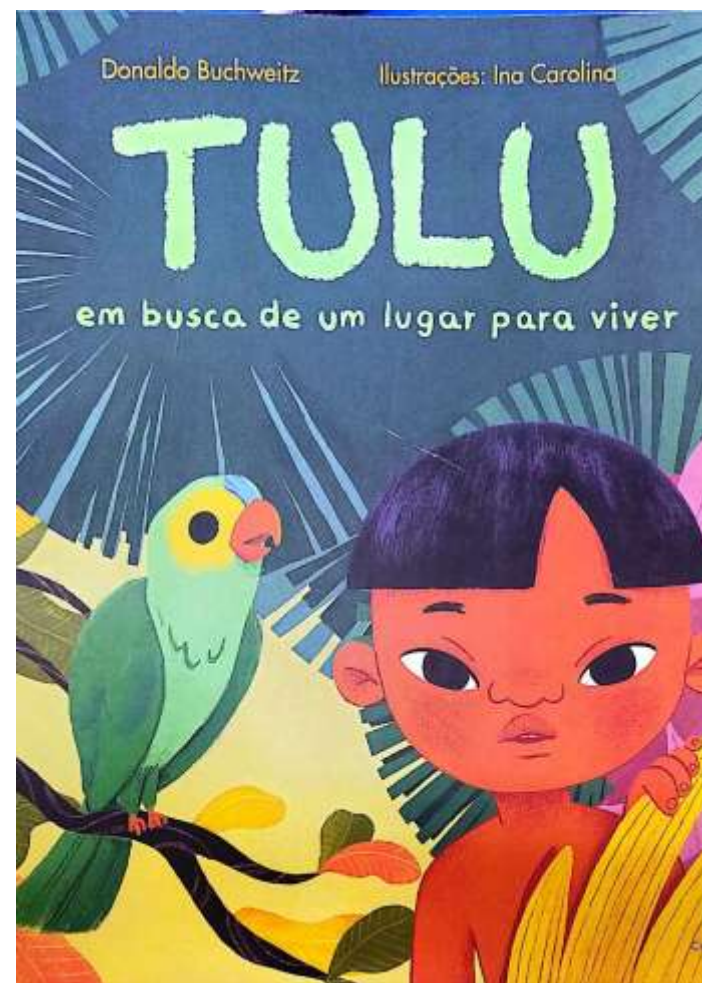


GUIA DE LEITURA PARA PAIS E EDUCADORES

*Caminhos possíveis para
aprofundar a compreensão da obra
com as crianças.*



Síntese

O livro conta a história de *Tulu*, um menino que vive na floresta. Ele tem uma relação muito próxima com a natureza. É amigo de tudo o que vive na mata e aprendeu desde cedo a respeitar e cuidar do meio ambiente.

Conforme a história avança, o equilíbrio do mundo natural começa a ser ameaçado pelas queimadas que atingem a floresta. Isso faz com que *Tulu* perceba que não são apenas os animais e as plantas que estão em perigo, mas todo o lugar que ele ama.

A narrativa, que combina sensibilização ambiental com elementos de ficção infantil, mostra a importância de proteger o meio ambiente, valorizar o espaço natural e refletir sobre os impactos das ações humanas na natureza, tudo a partir dos olhos e das experiências de *Tulu*.

Literatura Infantil

como Espaço de Problematização Social



Embora classificada como literatura infantil, “Tulu: em busca de um lugar para viver” ultrapassa a dimensão lúdica e se insere no campo da formação ética e social.

A narrativa articula elementos simbólicos que permitem discutir pertencimento, exclusão e direito à dignidade. Assim, o texto não apenas entretém, mas educa sensivelmente para a realidade social, constituindo-se como instrumento de conscientização.

Busca como Metáfora Existencial

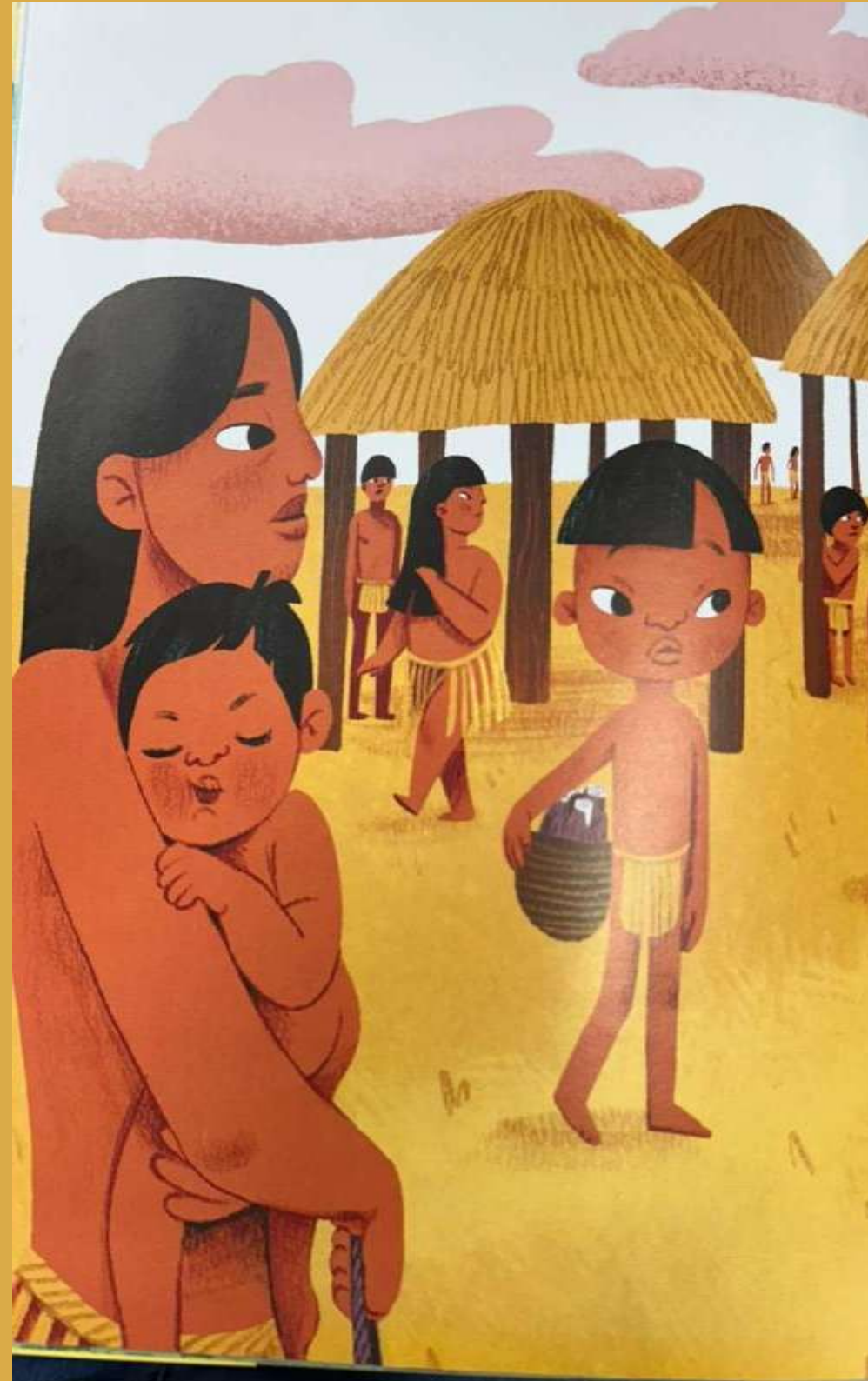
A jornada de Tulu pode ser interpretada como metáfora da condição humana. Buscar um lugar para viver representa mais do que encontrar abrigo físico: trata-se da procura por reconhecimento e identidade. Filosoficamente, a narrativa dialoga com a ideia de que o ser humano constrói sua identidade nas relações e no espaço social que ocupa.

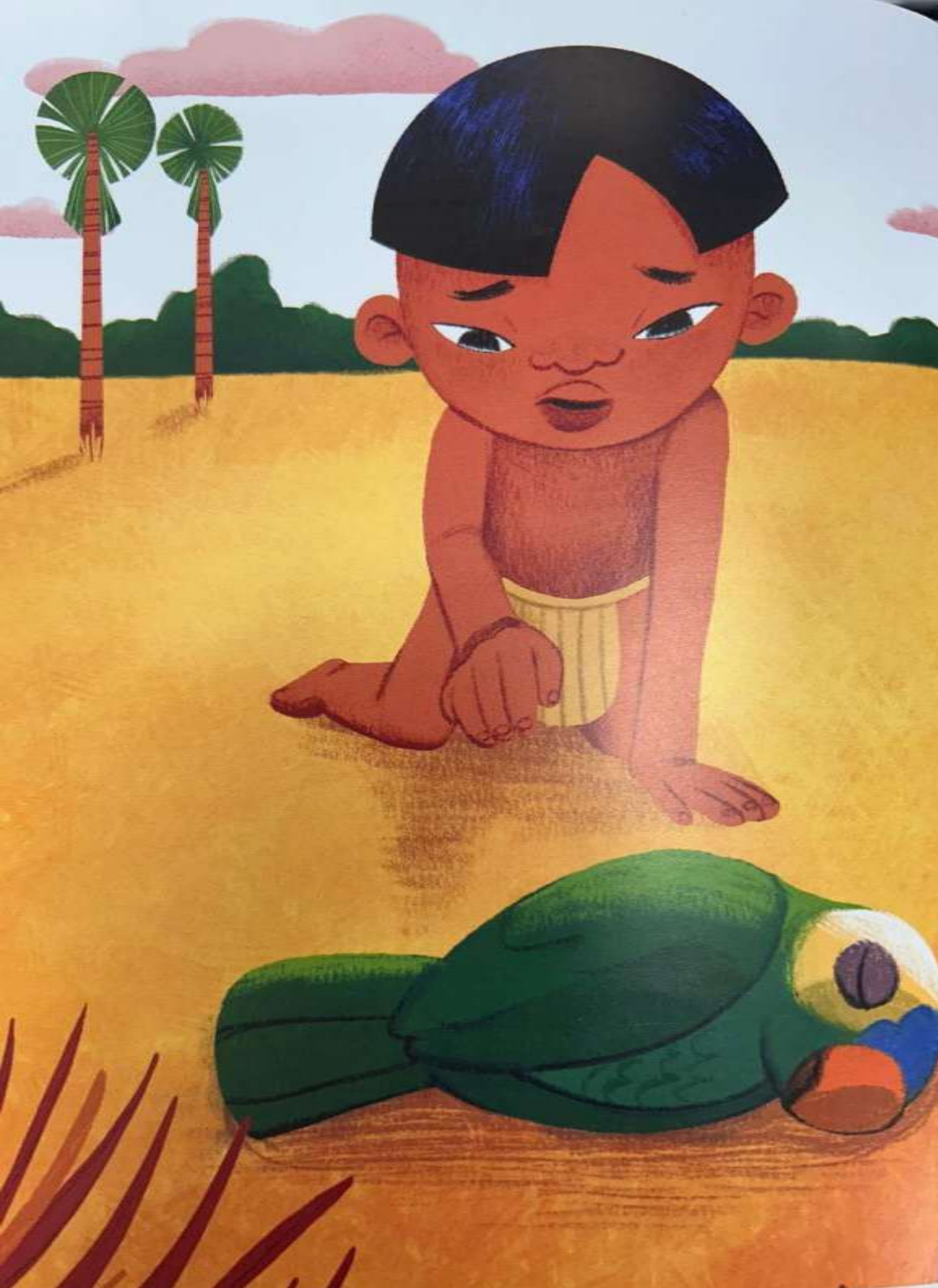


Pertencimento e Exclusão

A ausência de um lugar evidencia a vulnerabilidade social. O deslocamento vivido por Tulu remete a contextos contemporâneos marcados por desigualdade, migração e invisibilidade social. A obra permite refletir sobre quem tem direito à cidade e quem é marginalizado nos processos sociais.

Nesse sentido, o livro pode ser lido como crítica implícita a estruturas sociais que produzem exclusão.





Dimensão Afetiva e Formação Moral

A narrativa mobiliza emoções como medo, esperança e confiança. Essas experiências emocionais são fundamentais para a formação moral da criança-leitora, pois desenvolvem empatia. Ao se identificar com *Tulu*, o leitor pode aprender a reconhecer a dor do outro e a importância do acolhimento.



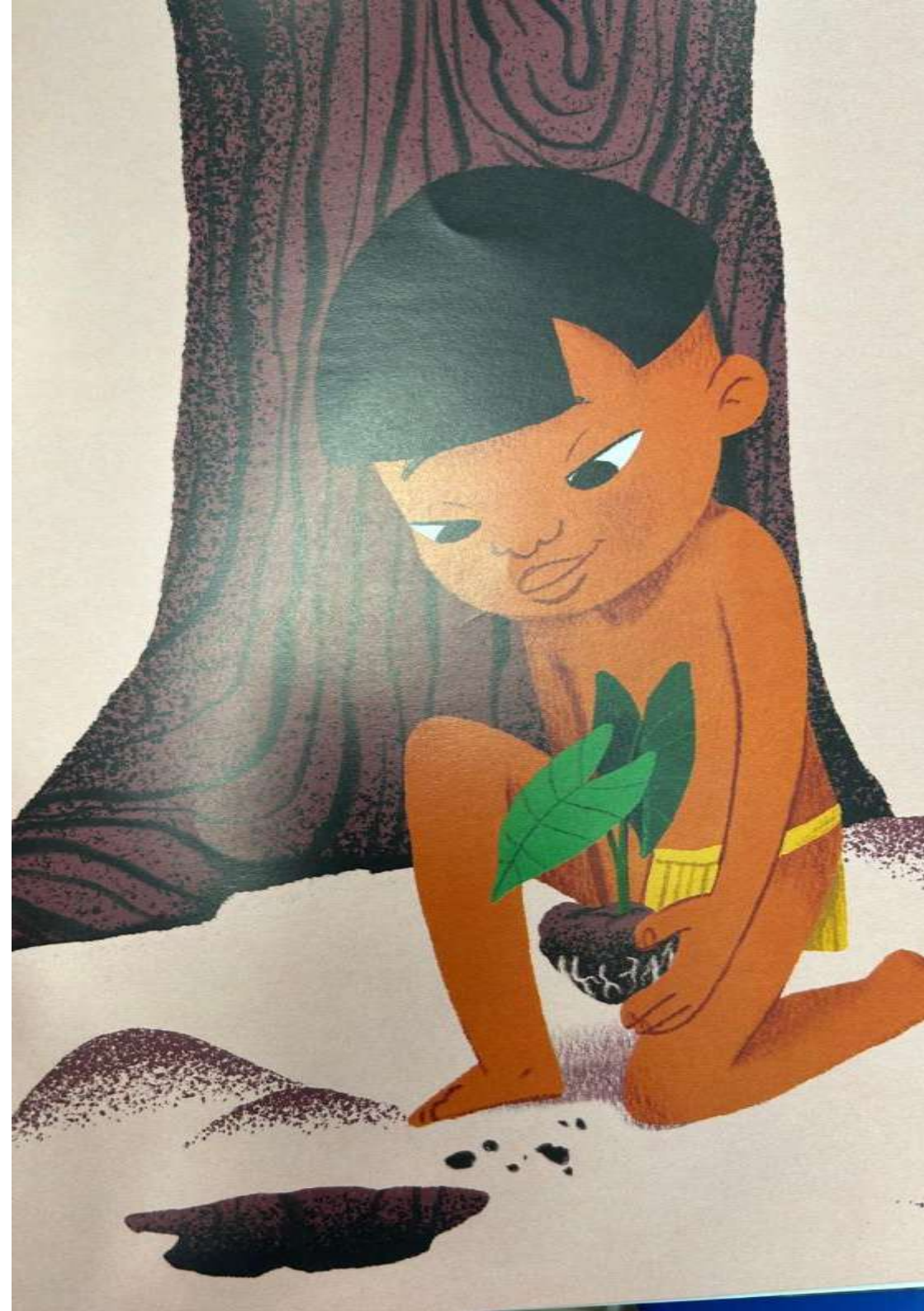
Espaço e Identidade

O “lugar” buscado por Tulu é também espaço simbólico de reconhecimento. O espaço físico transforma-se em espaço social e afetivo. Ter um lugar significa existir socialmente. A obra reforça a ideia de que identidade não é construída isoladamente, mas nas interações e no sentimento de pertencimento.

Esperança como Resistência

Mesmo diante das dificuldades, Tulu continua sua busca. A persistência é apresentada como força ética e transformadora. A esperança não aparece como ingenuidade, mas como resistência frente às adversidades.

Esse aspecto reforça a literatura como espaço de fortalecimento subjetivo.





Contribuições Pedagógicas

Do ponto de vista educacional, a obra favorece discussões interdisciplinares envolvendo:

- Direitos humanos;
- Diversidade social;
- Empatia;
- Cidadania.

Além disso, possibilita práticas pedagógicas voltadas para a formação integral, articulando cognição e sensibilidade.

Considerações Finais

“Tulu: em busca de um lugar para viver” revela que a literatura infantil pode abordar questões complexas de forma acessível. A narrativa convida o leitor a refletir sobre dignidade, pertencimento e responsabilidade coletiva. Trata-se de uma obra que, ao mesmo tempo em que sensibiliza, provoca questionamentos sociais e filosóficos, consolidando-se como ferramenta potente de formação crítica.

A história sensibiliza para os impactos das queimadas e mostra como pequenas atitudes fazem diferença. Pais e professores podem incentivar diálogos simples, reflexões e atividades como desenhos ou pequenos textos, ajudando a criança a desenvolver consciência ambiental de forma leve, afetiva e significativa.



Informações Adicionais

O conteúdo deste trabalho é de criação autoral da equipe. No entanto, contou com o apoio de ferramentas de inteligência artificial, como ChatGPT e Gemini, utilizadas apenas para auxiliar na organização das ideias, na concordância gramatical, na coesão e na coerência.

As imagens inseridas foram fotografadas do livro original, com a finalidade de tornar o guia de leitura mais atrativo e pedagógico, proporcionando uma experiência mais clara, acolhedora e confortável ao leitor.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CÂMPUS DE PALMAS

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
Eixo Curricular III – 2026.1

Prof. Dr. Wagner R. Silva

Equipe:

Arianne Trigueiro;
Claudiane Silva;
Elza Rodrigues;
Florenildes Ramos;
Guilherme Freitas;
Thales Novais.